

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
СЕЛО ГРАДИНАРОВО
ОБЩИНА ПРОВАДИЯ
ОБЛАСТ ВАРНА**

2024 - 2027

Настоящата стратегия за развитие на ОУ “Св. Св. Кирил и Методий“, с.Градинарово, общ.Провадия е за периода 2024/2027 година и очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес.

1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Характеристика на училището

ОУ “Св.Св.Кирил и Методий“, село Градинарово, общ.Провадия е общинско средищно училище, в което се обучават ученици от селата Градинарово и Снежина. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 103 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в седем паралелки. В училището е създадена добра система за организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е добър 3.88.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от занимания по интереси. Работи се по различни европейски проекти и национални програми.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имащи негативно въздействие върху развитието на образователната система са:

- Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси, миграция или други неконтролирани процеси.
- Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.
- Спад на мотивацията и амбицията на учениците.
- Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.
- Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.
- Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.
- Намаляващо благосъстояние на семействата.
- Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.
- Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет.
- Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.

- Ограничаване на собствените приходи и приходите от дарения на училището.
- Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд.
- Ранните бракове, при една част от учениците и невъзможността образователната система да се справи с този проблем.
- При сто процента от учениците майчиният език не е българският език.
- Голяма част от учениците не са посещавали детска градина и подготвителна група.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

3.1 Силни страни:

- Квалифицирани учители.
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ.
- Извънкласни дейности, съобразени с интересите, желанията и потребностите на учениците.
- Възможности за изява на училищно, регионално, национално ниво.
- Създаване на приятелска среда.
- Работа по проекти.
- Ефективно целодневно обучение I- VII клас.
- Безплатни закуски и млечни продукти I- IV клас.
- Безплатни учебници I- VII клас.
- Извършване на дейности по превенция на ранното напускане.
- Координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководство на училището.
- Работа в екипи, учейки се на взаимно разбирателство и толерантност.

3.2 Слаби страни:

- Недостатъчна мотивация на учениците, продиктувана от досегашната образователна система.
- Недостатъчна четивната грамотност и необходимост от подобряване на аналитичното мислене на учениците.
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане.
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема.
- Ниска заинтересованост на родителите на учениците и не посещаемост на обявените родителски срещи.
- Остаряла материална база.
- Недостиг на техническо оборудване.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий“, с.Градинарово чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на уеща среда.

Стратегическа цел 2: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование .

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели.

2. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.2. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.3. Изграждане на училищни екипи за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

3.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

Дейност 2. Инвестиции в образованието или финансови ресурси:

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция.

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

Дейност 3. Квалификационна дейност:

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво.

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

- 1.2. Приемане на план за квалификация.
- 1.3. Утвърждаване на наставничеството.
- 1.4. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите.
- 1.5. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност.
2. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени.
3. Споделяне на ефективни практики.
4. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

Дейност 4. Нормативно осигуряване:

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.
 - 1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:
 - правила за документооборота;
 - правила за информационна сигурност;
 - правила за защита на личните данни;
 - номенклатура на делата и др.
 - 1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.
 - 1.3. Състояние на училищната документация.
 - 1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по водене на училищната документация съгласно Наредба №8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
 - 1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.
 - 1.4. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5. Персонал:

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).
3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала.
 - 3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.
 - 3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците.

Дейност 1. Институционална среда:

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
 - 1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.

- 1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда.
 - 1.2.1. Сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
 - 1.2.2. Сформиране на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
- 1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 1.4. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.
 - 1.4.1. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики.
 - 1.4.2. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници.
- 1.5. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето.

Дейност 2. Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда:

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).
2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:
 - допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
 - консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
 - взаимодействие с образователен медиатор;
 - сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.
3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи.
4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:
 - участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
 - системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
 - предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
 - предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици .
5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти.
 - 5.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.
 - 5.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.
6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти.

6.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

- създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи.

7. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник, електронно портфолио на класа за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

8. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, ФБ на училището, електронни адреси, училищен вестник и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

9. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност:

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.

2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).

3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- патриотичен календар на класа;
- ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1. Учебна дейност:

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя.

1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа от учителите.

1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.

1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.

1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

1.2.4. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Дейност 2. Оценяване и самооценяване:

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците .

2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове.

2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки.

3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.

5. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

6. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната.

Дейност 3. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик:

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).

1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат.

1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина.

1.1.4. Развитие на училищната общност.

2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката.

3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията.

3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.

3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

- организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
- ритуализацията на училищния живот.

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда.

3.4. Изграждане на училище без агресия.

3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина.

4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.5. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците.

Дейност 4. Повишаване резултатите от обучението:

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.

2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция.

3. Консултиране на учениците.

4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование:

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.

1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани екипи и комисии.

2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, общественния съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.

2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.

2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта.

2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).

2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности:

- коледен и великденски базари;
- празници на словото;
- училищни изложби;
- форуми за превенция на агресията и насилието;
- участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално положение;
- ден на таланта и др.

3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, квалификация, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

Дейност 2. Взаимодействие със заинтересовани страни:

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.

1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

5. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена Стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
4. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
5. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
6. Изградени училищни комисии и екипи.
7. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол.
8. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
9. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства.
10. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешноинституционална квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.

14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Наличен библиотечен фонд.
17. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
18. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
19. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
20. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
21. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
22. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
23. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
24. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
25. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
26. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
28. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
29. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
30. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
31. Брой на учениците – второгодници.
32. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
33. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети.
34. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
35. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
36. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
37. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.